



Подписано цифровой
подписью:
ЧАСТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
"Испанский Центр"
Дата: 2021.12.01 12:00:01
+03'00'

Программа обучения испанскому языку

Уровень А1

Составлена Забара И.В.
преподавателем испанского языка
НОУ «Испанский Центр
«Школа Языков
«Антонио де Небриха»

**Санкт-Петербург
2009 год**

Пояснительная записка.

Целью программы является первичное овладение учащимися коммуникативными умениями во всех видах речевой деятельности и развитие способности использовать язык как средство общения в диалоге культур. Программа также направлена на ознакомление с страноведческими и культурными реалиями об Испании и странах Латинской Америки. В ходе обучения учащиеся постепенно приобретают умения понимать элементарную устную и письменную испанскую речь.

При овладении языком как средством общения формируется коммуникативная компетенция, которая означает способность правильно использовать язык в разнообразных ситуациях общения.

На начальном этапе коммуникативная направленность в обучении испанскому языку реализуется в систему диалогов, сюжетных игр, игровых ситуаций и драматизации.

Курс рассчитан на 12 недель, 2 раза в неделю по 3 академических часа, всего 72 часа. Данный курс основан на материале уровня А1 в соответствии с Европейской системой уровней владения иностранным языком

Программа базируется на учебниках испанского языка для иностранцев REDES, Vuela, имеющих коммуникативную направленность. Она предназначена для студентов, работающих, которые уже владеющих одним иностранным языком, поэтому определенное количество материала овладевается в сравнении с уже известным языком, что значительно уменьшает время его освоения.

Основными задачами обучения испанского языка на начальном этапе являются:

- Создание условий для коммуникативно-психологической адаптации обучаемых к изучению нового языка, вхождению в новый языковой мир
- Преодоление психологического барьера в использовании испанского языка как средства коммуникации
- Развитие коммуникативных способностей в инсценировках диалогов.
- Формирование положительного отношения к культуре страны изучаемого языка, ее традициям и обычаям
- Создание основ для развития механизмов иноязычной речи, культуры общения
- Формирование страноведческой мотивации на основе аутентичной информации о стране изучаемого языка.

Способом проверки полученных знаний являются промежуточные тесты и итоговый контрольный тест.

К концу курса предполагается, что учащиеся овладевают коммуникативными умениями аудирования, говорения - диалогической речи, осваивают особенности испанского произношения, могут понимать простые тексты, овладевают минимальным словарным запасом, что составляет хорошую базу для дальнейшего овладения языком.

Учебно-тематический план:

ЗНАКОМСТВО С ИСПАНСКИМ

9 академических часов

Фонетический материал: правила артикуляции, чтения.

Лексический материал: Приветствия, страны и их обитатели, числительные от 1 до 20.

Грамматический материал: спряжение глаголов ser/lamarse в единственном числе, безличные предложения, мужской/женский род существительных.

Социокультурный материал: страны, в которых говорят на испанском языке

Диалог: Привет, как тебя зовут?

Аудирование: международные слова, испанский алфавит.

ЗНАКОМСТВО

9 академических часов

Лексический материал: Речевые клише приветствия и прощания, адрес, названия профессий

Грамматический материал: presente de indicativo, личные местоимения tu/Usted, неопределенный/определенный артикли указательные местоимения, вопросительные местоимения, специальные/общие вопросы.

Социокультурный материал: реалии кастильского и латиноамериканских вариантов испанского языка

Диалог: Очень приятно.

Аудирование: На курсах испанского.

МОЯ СЕМЬЯ И ДРУЗЬЯ

9 академических часов

Фонетический материал: отличие краткого r от rr

Лексический материал: родственники, описание внешности, числительные от 20 до 100, характер, социальный статус

Грамматический материал: мужской/женский род, согласование существительного с прилагательным

Социокультурный материал: королевская семья Испании

Диалог: Семья Лолы.

Письмо: Сочинение: Моя семья.

В ГОРОДЕ

9 академических часов

Фонетический материал: звуки /x/ и /g/

Лексический материал: местоимения места, виды транспорта, публичные заведения, который час?, порядковые числительные до 10.

Грамматический материал: спряжение глаголов I, II, III группы, неправильные глаголы haber/estar/seguir, venir, volver, отличие использования глаголов estar и haber

Социокультурный материал: города Латинской Америки

Диалог: Как пройти.....?

Аудирование: на улице Мадрида

ОБОБЩАЮЩЕЕ ЗАНЯТИЕ

3 академических часа

Повторение, систематизация материала по предыдущим темам, контрольный тест

ЕДА. В РЕСТОРАНЕ.

9 академических часов

Фонетический материал: деление на слоги

Лексический материал: продукты, напитки, выражение желаний/предпочтений, столовые приборы, национальные испанские блюда, выражение удовольствия/неудовольствия.

Грамматический материал: спряжение глаголов gustar, preferir, исчисляемые/неисчисляемые существительные, конструкция a mo tambien/ a mi tampoco.

Социокультурный материал: национальные кухни Испании и Латинской Америки.

Аудирование: Принесите меню.

Диалог: в ресторане

Письмо: составить меню

МОЯ ПОВСЕДНЕВНАЯ ЖИЗНЬ

9 академических часов

Фонетический материал: ударный слог

Лексический материал: глаголы, выражающие каждодневные действия (levantarse), предлоги, части дома, мебель

Грамматический материал: спряжение возвратных глаголов, конструкция estar + gerundio, использование предлогов, спряжение возвратных глаголов

Социокультурный материал: жизнь в городе и деревне.

Аудирование: Расписание Марисы

Монолог: Обычный день из жизни

ОДЕЖДА

9 академических часов

Фонетический материал: звуки /k/, /θ/, и /ç /

Лексический материал: одежда, цвета, материалы, размеры одежды, прилагательные качества, числительные до 1000, указательные местоимения.

Грамматический материал: спряжение и конструкции с глаголами: gustar, parecer, quedar, прилагательные/наречия в сравнительной форме, использование указательных местоимений, личные местоимения в роли прямого дополнения.

Социокультурный материал: традиционные рынки Латинской Америки

Аудирование: Эти брюки тебя стройнят

Диалог: В магазине одежды

ОБОБЩАЮЩЕЕ ЗАНЯТИЕ

3 академических часа

Повторение, систематизация материала по предыдущим темам.

КОНТРОЛЬ УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

3 академических часа

Проверка уровня усвоения материала курса.

Список литературы:

1. Попова «Практическая грамматика испанского языка.» **Москва, Просвещение, 2000 г.**
2. Соловова Е. Н. «Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций» Москва, Просвещение, 2002 г.
3. «Испанский язык. Интенсивный курс обучения устной речи. Учебное пособие» Шефер И.А. Москва, Высшая школа 2003 г.
4. «Испанский язык за 100 часов. Начальный курс.» Тюрденева Л.Г. Москва, Высшая школа 2004 г.
5. «Курс испанского языка для начинающих» Дышлева. Москва, Союз, 2000 г.
6. «Учебник испанского языка для гуманитарных ВУЗов» Чернышева Москва, Высшая школа, 2001 г.
7. «Учебник испанского языка. Практический курс для начинающих» Родригес-Данилевская Е.И. Москва, ЧеРо, 2005 г.
8. «REDES» - дидактическое пособие к учебнику по испанскому языку для иностранцев. 1 уровень. Ediciones SM, Мадрид, 2005.
9. «REDES» - учебник по испанскому языку для иностранцев. 1 уровень. Ediciones SM, Мадрид, 2003.
10. «Vuela 1» - учебник по испанскому языку для иностранцев. 1 уровень. Апауа, Алкала, 2005.
11. «Vuela 1» - рабочая тетрадь. 1 уровень. Апауа, Алкала, 2005.
12. «Vuela 2» - учебник по испанскому языку для иностранцев. 1 уровень. Апауа, Алкала, 2005.
13. «Vuela 2» - рабочая тетрадь. 1 уровень. Апауа, Алкала, 2005.